

**БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАҢЫНЫҢ
МӘҒАРИФ МИНИСТРЛЫҒЫ**

Театр урамы, 5/2, Өфө к., 450077
тел./факс 8 (347) 218 03 15
E-mail: morb@bashkortostan.ru
www.education.bashkortostan.ru



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Театральная ул., 5/2, г.Уфа, 450077
тел./факс 8 (347) 218 03 15
E-mail: morb@bashkortostan.ru
www.education.bashkortostan.ru

Исх. № 04-05/774 от 22.10.19
На № _____ от _____

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования

Руководителям
государственных бюджетных
учреждений

[о проведении урока
Дню народного единства]

Министерство образования Республики Башкортостан (далее - Министерство) в целях воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; изучения истории своего народа; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной, уважения к государственным праздникам России информирует о необходимости проведения **24 октября 2019 года** в общеобразовательных организациях урока, посвященного Дню народного единства (далее – Урок).

Методические рекомендации по проведению в общеобразовательных организациях Урока прилагаются.

Просим довести информацию до образовательных организаций для организации работы.

Информацию о проведенных Уроках по прилагаемой форме (Приложение № 1) необходимо направить в Министерство по электронной почте mingazova.grl@bashkortostan.ru в срок до **17.00ч. 30 октября 2019 года**.

Приложение: на 10 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра

И. М. Мавлетбердин

Методические рекомендации по проведению урока, посвященного Дню народного единства

Урок, посвящённый Дню народного единства (далее - Урок), проводится в целях воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; изучения истории своего народа; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной, уважения к государственным праздникам России.

День народного единства (4 ноября) - годовщина освобождения Москвы от польских интервентов и фактического окончания Смутного времени (1612 г.); это день возрождения и сохранения традиций, которые существовали в России до революции. Россия – страна многонациональная и поликонфессиональная. В период Смуты свою родную землю защищали практически все народы, проживающие в настоящее время на европейской территории России.

4 ноября является началом завершения Смуты на Руси. Этот день символизирует способность России преодолеть любые трудности и невзгоды и укрепить свое могущество. Эта дата связана с установлением государственности на Руси.

4 ноября - настоящий исторический повод для демонстрации **единства народов**, населяющих Россию. Этот день является доказательством того, что гражданская инициатива является важнейшей движущей силой российской истории. День народного единства по праву можно считать настоящим поводом для сплочения всех народов России в условиях современной действительности.

При проведении Урока учителю рекомендуется акцентировать внимание учащихся на истории возникновения праздника, символизирующего **единство нации**; его национальной значимости и консолидирующей роли в истории государства и в современной жизни российского общества; на победе над польскими интервентами 4 ноября 1612 года народного ополчения, в состав которого входила **башкирская конница**, когда под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского был взят Китай-город и освобожден Кремль.

События Смутного времени могут стать отправной точкой для рассказа о том, как народы Башкортостана совместно принимали участие в защите общей Родины, в Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Для подготовки Урока возможно использовать материалы статьи историка, кандидата исторических наук Р.Н. Рахимова «За национальные интересы России: Башкиры в эпоху Смуты», опубликованные в открытом доступе в сети «Интернет» по адресу: <http://vatandash.ru/index.php?article=2220>.

При обсуждении исторических событий прошлых лет советуем напомнить о роли 112-й Башкирской кавалерийской дивизии (16-й Гвардейской кавалерийской дивизии) Рабоче-крестьянской Красной армии Шаймуратова М.М., которая внесла значительный вклад в победу нашей Родины над фашистским захватчиком (во исполнение Указа Главы Республики Башкортостан от 19 июня

2019 года № УГ-189 «О праздновании 120-летия со дня рождения командира 112-й Башкирской кавалерийской дивизии (16-й Гвардейской кавалерийской дивизии) Рабоче-крестьянской Красной армии Шаймуратова М.М.»).

Формы организации Урока с учетом возраста учащихся могут быть самыми разнообразными, в том числе с использованием информационных технологий. Желательно поддержать формат доверительного общения, диалога с обучающимися.

Кроме того, рекомендуем организовать просмотр видеороликов, фильмов (фрагментов фильмов) о дружбе народов. Для просмотра рекомендуем фильм «Сестренка» (2019 г., реж. А.Галибин) и другие.

Примерный план урока, посвящённого Дню народного единства для обучающихся 5-9 классов

Цель: Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

Задачи:

- 1) изучить историю праздника;
- 2) развивать способность сопереживать, умение слушать окружающих;
- 3) воспитать чувство ответственности и долга перед Родиной, уважения к государственным праздникам России.

Оборудование: мультимедийный проектор, музыкальные фонограммы гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан, государственная символика Российской Федерации и Республики Башкортостан, пазл «Россия».

Ход урока

1) Организационный этап.

Звучат государственные гимны Российской Федерации и Республики Башкортостан.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Добрый день! Ребята, прочитаем стихотворение, отраженное на слайде. О чем это стихотворение?

Еврей и тувинец, бурят и удмурт,
Русский, татарин, башкир и якут.
Разных народов большая семья,
И этим гордиться должны мы друзья!
Россией зовется общий наш дом,
Пусть будет уютно каждому в нем.
Любые мы трудности вместе осилим
И только в единстве сила России!
Роса состоит из росинок,
Из капелек пара - туман,
Песок – из мельчайших песчинок,
Россия – из россиян.

В ходе беседы обучающиеся вместе с учителем называют тему урока, ставят цели и задачи.

Ребята, вы правы: 4 ноября наша страна Россия отмечает государственный праздник «День народного единства». Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов, это день спасения России от самой большой опасности, которая когда-либо ей грозила.

Ребята, как вы понимаете слово “единение” (Единение – это когда все люди вместе.) А кто такие патриоты? (Это люди, которые любят свою Родину и всегда готовы встать на её защиту.)

Наша страна самая большая в мире. Россия – это наше отечество, наша родина. ОТЕЧЕСТВОМ мы зовем Россию потому, что в ней испокон веков жили отцы и деды наши. РОДИНОЙ мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное. А МАТЕРЬЮ потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает нас от всех врагов!

3) Актуализация знаний.

Родина и единство... Единство. Единение народов. Вот в чём сила России. Но всегда ли народы России жили в единстве? К сожалению, на протяжении всей истории Россия много раз подвергалась испытанию на прочность, не раз переживала времена, когда нарушалось единство, когда в стране царили распад, хаос, вражда, анархия, катастрофа. Смутные времена нередко потрясали Россию до самого основания, да так, что менялись не только цари и правители, но даже формы правления.

4 ноября - День народного единства - годовщина освобождения Москвы от польских интервентов и фактического окончания Смутного времени (1612 г.); это день возрождения и сохранения традиций, которые существовали в России до революции. Россия – страна многонациональная и поликонфессиональная. В период Смуты свою родную землю защищали практически все народы, проживающие в настоящее время на европейской территории России. Этот день символизирует способность России преодолеть любые трудности и невзгоды и укрепить свое могущество. Эта дата связана с установлением государственности на Руси.

4 ноября - настоящий исторический повод для демонстрации **единства народов**, населяющих Россию, так как именно в этот день в нашей стране торжественно отмечается 400-летие освобождения Москвы. Этот день является доказательством того, что гражданская инициатива является важнейшей движущей силой российской истории. День народного единства по праву можно считать настоящим поводом для сплочения всех народов России в условиях современной действительности.

4) Словарная работа.

Работа с группами. Учащиеся класса делятся на группы вне зависимости от национальной и конфессиональной принадлежности (деление при помощи разноцветных карточек)

В нашей жизни и в обществе существует многообразие. Люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Среди различных групп людей не может быть единого мировоззрения, но это не исключает общечеловеческих ценностей, таких как *Родина, семья, дружба, мир, любовь*. Сейчас каждая группа посоветуется и расскажет, что значат эти слова для каждого из вас.

Учащиеся обсуждают значение слов.

Вот сейчас, перед тем, как вы начнете рассказывать о значении слов, которые получила каждая группа, произнесите их на своем родном языке. Все эти ценности относятся ко всем народам. Это проявляется в равных правах на национальное развитие, развитие национальной культуры, языка, на пользование им.

5) Усвоение новых знаний.

Народы Башкортостана всегда активно принимали участие в защите общей Родины. Праздник **Дня народного единства** имеет прямое отношение к истории нашего народа и Башкирии, поскольку в это время башкиры приняли активное участие в борьбе с польскими интервентами и отрядами самозванца Лжедмитрия II.

В 1608—1609 гг. в России сложилась ситуация двоевластия. В Московском Кремле находился законный царь Василий Шуйский, а в Тушино, в Подмоскowie стоял лагерь самозванец, известный в истории как Лжедмитрий II, именовавший себя царевичем Дмитрием Ивановичем. Правительство Василия Шуйского, поскольку он был избран не Земским собором, а Боярской думой, не пользовалось авторитетом. Ситуация осложнилась вмешательством поляков, а с 1609 г. началась открытая польско-литовская интервенция. Страна раскололась на два лагеря, причем большая часть городов и земель присягнула самозванцу. Не признали его только в Новгороде Великом, Смоленске, Рязани, Коломне, Казани, Сибири. Самозванец рассылал по всей стране свои отряды, которых сопровождали «литовские люди», они силой приводили население к присяге, уничтожали представителей власти Василия Шуйского. К «тушинцам» примкнула часть татар, чувашей, марийцев. Так, например, летом 1610 г. арзамасские татары дрались на стороне Лжедмитрия II, в это же время некоторые из них воевали против его отрядов. С осени 1608 г. в Среднем Поволжье шли боевые действия между сторонниками законной власти и самозванца. Казань и Нижний Новгород были отрезаны и блокированы от территории страны восставшими марийцами, татарами, чувашами, мордвой и «тушинцами».

Башкиры в этот труднейший период истории страны не поддались обещаниям самозванца, оказались верны своим обязательствам перед государством, присяге, данной московскому царю. Они приняли активное участие на стороне правительственных войск в борьбе с отрядами самозванца и пришедшими вместе с ними интервентами. Весной 1606 г. под предлогом замены воеводы и военных отрядов было сформировано и отправлено на службу в Астрахань и Нижнее Поволжье большое войско во главе с боярином

Ф.И. Шереметевым, получившее название «Понизовая рать». Основу войска составляли, наряду с московскими стрельцами, нижегородские и арзамасские дворяне.

В 1608 г. правительство Василия Шуйского призвало на помощь «понизовую рать», которая, выступив из Царицына, двинулась на Казань и Чебоксары. Здесь в Среднем Поволжье к ней присоединились отряды И.Н. Салтыкова, И.В. Голицына, Д.В. Уренина и других командиров. 1 декабря 1608 г. к блокированному Нижнему Новгороду с боями пробился отряд во главе с А.А. Микулиным и Б.А. Износковым, в составе которого вместе с дворянами, стрельцами, астраханскими казаками и чувашами были башкиры. Во главе объединенного войска стал воевода А.С. Алябьев. 2 декабря его отряд отбил у тушинцев Балахну, а 5-го разгромил все отряды противника, осаждавшие город.

10 декабря под с. Ворсмой произошел крупный бой, в котором отряд Алябьева нанес поражение «тушинцам». В этом бою отличились башкиры. Ворсма была разграблена и сожжена, а мятежники, отступившие к с. Павлово, были вновь разгромлены. В начале января 1609 г. башкиры в составе войска Алябьева начали движение к Мурому и осадили его. 27 марта часть его войска (всего около тысячи чел.) подошла к Владимиру. В городе вспыхнуло народное восстание, владимирцы присягнули на верность В. Шуйскому. В апреле-мае отряды Алябьева совершили рейд на Касимов, подчинявшийся «тушинцам».

В течение зимы 1609—1610 гг. правительственные войска в упорных боях разбили силы самозванца в Подмоскovie и в марте 1610 г. вступили в столицу. Сразу по прибытии в Москву нижегородские служилые люди были отпущены домой, вероятно, вместе с ними были отправлены и башкиры, выполнившие свой долг.

Однако боевые действия не прекращались, войско Речи Посполитой снова захватило Москву, и зимой 1610—1611 гг. формируется ополчение, известное впоследствии как Первое. Его руководителями в условиях отсутствия законной верховной власти стали П.П. Ляпунов, боярин князь Д.Т.Трубецкой и казачий атаман И.М. Заруцкий. Около 17 февраля 1611 г. из Нижнего Новгорода в поход выступили главные силы «понизовых городов» во главе с первым нижегородским воеводой князем А.А. Репниным. Действия этого ополчения оказались неудачными. Москву освободить не удалось, Ляпунов был убит, ополчение потерпело поражение.

Неудача Первого привела к созданию Второго ополчения К.З. Мининым и князем Д.М. Пожарским. 20 августа 1612 г. оно прибыло под Москву, заняв позиции у Арбатских ворот. 21 августа на помощь гарнизону Москвы подошло польско-литовское войско гетмана Яна Ходкевича. 22 августа произошло сражение войск гетмана с ополчением Пожарского. В этом бою на помощь сражавшимся пришли конные сотни Первого ополчения. Они нанесли полякам внезапный удар и вынудили их отступить. 24 августа произошло второе сражение польско-литовских войск с ополченцами. В ожесточенном бою полякам удалось прорвать оборону ополченцев, вынудив их к вечеру отступить. Положение спас Минин, лично возглавивший ночную контратаку, которая отбросила поляков. В результате 28 августа войска Ходкевича отступили от Москвы, а 27 октября

польский гарнизон капитулировал. Ополченцы, в том числе и башкиры, вступили в освобожденный Кремль.

Как видим, башкирская конница входила вначале в состав Первого ополчения под руководством боярина князя Д.Т.Трубецкого, а затем в состав Второго ополчения К.З. Минина и Д.М. Пожарского, участвуя в освобождении Москвы от польских интервентов. Этот факт подтверждает грамота уфимскому воеводе Ф.А. Алябьеву царя Алексея Михайловича, в которой говорится: «Башкиры при прежних государях и при великом государе царе Михаиле Федоровиче всея России и против поляков, а в Московское разорение были под Москвою и до Московского разорения были в нашей службе под Новым Городом на Бронницах с боярином с князем Дмитрием Тимофеевичем Трубецким, а после де того были они на нашей службе в полку у боярина князя Дмитрия Михайловича Пожарского».

Таким образом, войдя в Первое ополчение в феврале 1611 г., башкиры выступили из Нижнего Новгорода в составе сил «понизовых городов» и участвовали в бою под Бронницами. Затем они оставались под Москвой, а с прибытием Второго ополчения, поступив под начало князя Пожарского, участвовали в боях с польско-литовской конницей гетмана Ходкевича 22—24 августа 1612 г. Башкиры вместе с казаками и поместной конницей смогли противостоять польско-литовской кавалерии, считавшейся на то время одной из лучших в Европе. В тяжелый период Смуты башкиры, верные данным ранее обязательствам, дважды в 1608—1610 гг. и 1611—1612 гг. силой оружия, жертвуя своими жизнями, способствовали сохранению независимости Российского государства.

б) Первичная проверка понимания

Правдивы ли данные суждения, если “да”, то ставите “+”, если “нет”, то “-”.

Основные моменты	да	нет
На протяжении всей истории Россия много раз подвергалась испытанию на прочность, не раз переживала времена, когда нарушалось единство, когда в стране царили распад, хаос, вражда, анархия, катастрофа. Смутные времена нередко потрясали Россию до самого основания, да так, что менялись, не только цари и правители, но даже формы правления.		
В 17 веке, 4 столетия назад в России закончилось смутное время. Умер царь Иван Грозный. Старший сын неспособен был царствовать, а младший, Дмитрий, погиб при загадочных обстоятельствах. Без царя как без хозяина в доме, сразу начался беспорядок.		
Сразу же 2 года подряд были неурожайные годы, и начался голод. Многие хотели в эти трудные для всех годы занять русский престол. И даже иностранцы, поляки		

и шведы, обманным путем хотели посадить на престол ложных царей.		
Начались в России грабежи и разбои, а порядок навести некому. Так и разорилась наша страна, и захватили её поляки. Целый год царствовал самозванец Лжеалександр I.		
Но порядок в стране так и не установился, потому что не было в стране единства. Вскоре объявился ещё один самозванец Лжедмитрий II. А люди не знали, что делать и кому верить. Враги продолжали захватывать русские земли, разорять страну, унижать людей.		
Купец Козьма Минин и воевода Дмитрий Пожарский собрали народное ополчение. Долгий путь до Москвы предстояло пройти народному ополчению, в течение целого года освобождали они захваченные поляками и шведами русские земли. Все помогали, чем могли, тоже вступали в ряды ополченцев.		
В России выбрали нового царя - Алексея Михайловича Романова. И наступил в стране мир и покой. А героям-освободителям — Минину и Пожарскому на деньги, собранные народом, был поставлен памятник на Красной площади в городе Москве.		
Народы Башкортостана не принимали участие в защите общей Родины.		
В тяжелый период Смуты башкиры, верные данным ранее обязательствам, дважды в 1608—1610 гг. и 1611—1612 гг. силой оружия, жертвуя своими жизнями, способствовали сохранению независимости Российского государства.		
Башкиры вместе с казаками и поместной конницей смогли противостоять польско-литовской кавалерии, считавшейся на то время одной из лучших в Европе.		
Праздник Дня народного единства имеет прямое отношение к истории нашего народа и Башкирии, поскольку в это время башкиры приняли активное участие в борьбе с польскими интервентами и отрядами самозванца Лжедмитрия II.		

7) Закрепление.

Совместное создание ментальной карты

С помощью ментальной карты зафиксировать знания, закрепить материал, сгенерировать идеи и окончательно разобраться в теме.

8) Рефлексия (подведение итогов)

Мы, россияне, принадлежащие к разным социальным группам, национальностям и вероисповеданиям, – единый народ с общей исторической судьбой и общим будущим. Мы все граждане одной страны – России. Давайте соединим ее части на нашем макете, и пусть наша дружба будет такой же крепкой и неделимой.

Собирание паззла «Россия».

Мы с вами – одна дружная семья, вне зависимости от национальности. Мы дружим вне зависимости от конфессиональной принадлежности. Давайте напишем на символах дружбы наши пожелания другим детям, чтобы они, так же, как и мы, дружили, любили, были терпимы и уважительны по отношению друг к другу. И символически пошлем их детям всей планеты.

Написание пожеланий детям Земли и размещение их на Карте дружбы.

Посмотрите, как расцвела наша планета от ваших теплых дружеских пожеланий. Какая она стала красивая! Берегите ее! С Днем единства и примирения! Будущее нашей страны в наших руках!!!

Информация о проведении 24 октября 2019 года урока,
посвященного Дню народного единства

№ п/п	Наименование муниципального района/городского округа	Количество проведенных уроков	Охват обучающихся	Формы проведения мероприятия